



Особенности анализа
оценочных процедур
ГБОУ СОШ №17



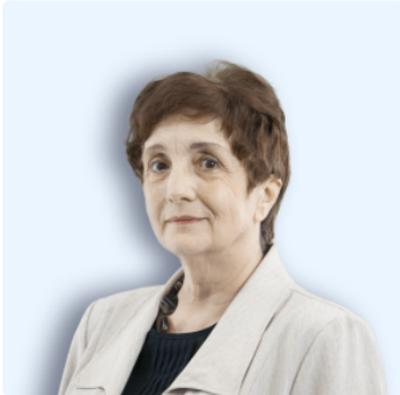
Особенности анализа оценочных процедур

Соотношение понятий

- ***ВШК*** – *внутришкольный контроль (качества образования)*
- ***ВСОКО*** – *внутришкольная система оценки качества образования*
- *Внутришкольная система управления качеством образования*



Особенности анализа оценочных процедур



Преподаватель курса

Галеева Наталья Львовна

- Кандидат биологических наук
- Победитель профессионального конкурса «Учитель года Москвы»
- Профессор кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования МПГУ
- Член-корреспондент МАНПО
- Автор курсов для педагогов на Фоксфорде: «Внутришкольная система управления качеством образования» и «Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС»



Особенности анализа оценочных процедур

Не измеряем, значит не управляем!



Периодические
измерения качества
определенного
объекта одним и
тем же способом.

Мониторинг

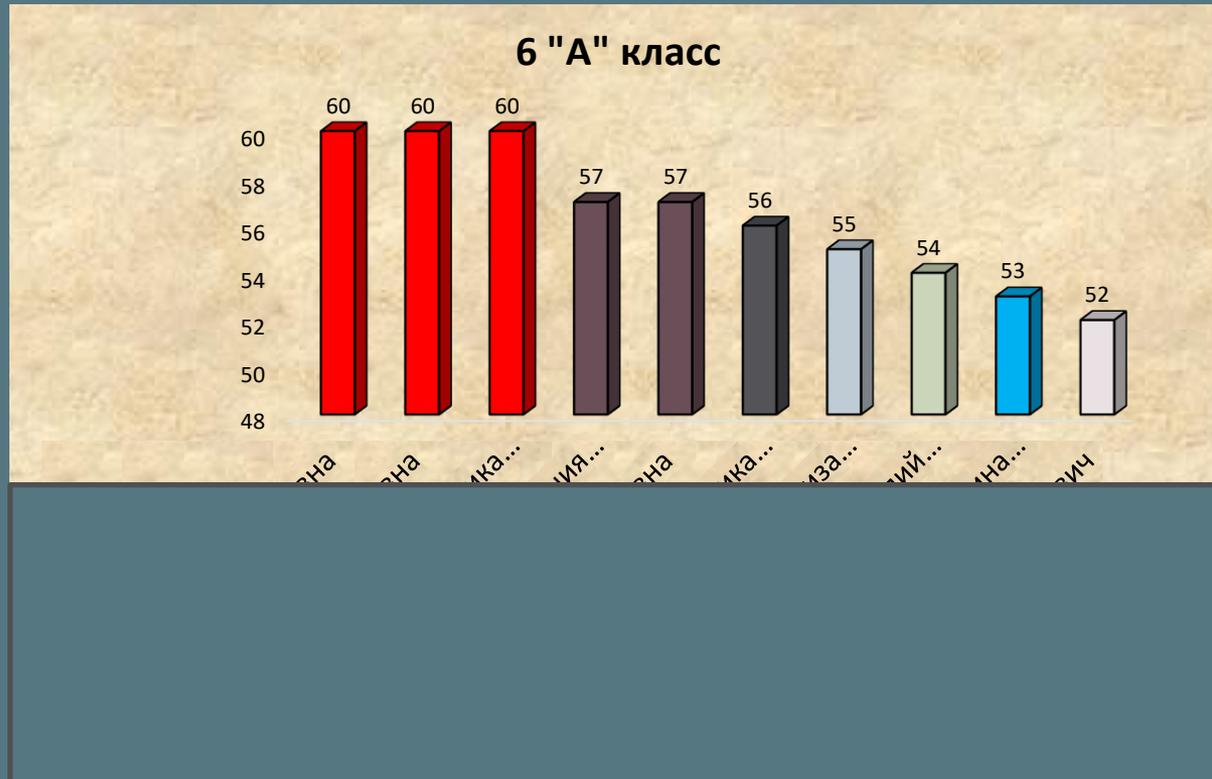
Исследование
объекта разными
способами

Микроисследование



Особенности анализа оценочных процедур

*Десятка лучших учеников 6 «А» по успеваемости по
итогам 3 четверти*





Особенности анализа оценочных процедур

Анализ профессиональной ориентации учащихся

Предмет	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	итого
Б. Валерия									
ОБЖ	5	4	5	5	5	2	2	5	33
Биология	4	5	5	5	5	4	3	5	36
Математика	4	3	5	5	5	4	1	5	32





Особенности анализа оценочных процедур

Анализ профессиональной ориентации учащихся

Предмет	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	итого
П. Иван									
Литература	4	2	5	0	4	2	1	0	18
Физическая культура	5	5	5	3	5	2	3	5	33
Математика	5	5	5	4	5	5	3	5	37





Особенности анализа оценочных процедур

Обучение в школе не заканчивается!





Особенности анализа оценочных процедур

Образец оформления структуры и содержания работы по предмету (входит в отчет)

ВПР 6 класс МАТЕМАТИКА

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ. Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях 1–2 проверяется владение **понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.**

В задании 3 проверяется умение находить **часть числа и число по его части.**

В задании 4 проверяется владение понятием **десятичная дробь.**

Заданием 5 проверяется умение оценивать **размеры реальных объектов окружающего мира.**

В задании 6 проверяется умение **извлекать информацию, представленную в таблицах.**

Активация Window
"Параметры".



Особенности анализа оценочных процедур

СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЙ

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень слож.	Макс. балл	Прим. время (в мин.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	2



Особенности анализа оценочных процедур

Индивидуальный маршрут подготовки к ВПР 2022 года

Предмет _____

Учитель _____

МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

(6 заданий+3 резервных)

Обязательный минимум: №2, №3, №4, №5, №6, №8

Резерв: №1, №12, №10

КАЛЕНДАРЬ ЗАДАНИЙ

Месяц, год	№ заданий	Специфика заданий
Ноябрь 2021	№2, №3, №6	<p>№2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>№3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>№6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>
Декабрь 2021	№4, №5, №8	<p>№4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>№5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>№8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p>
Январь 2022	№9, №10, №12	<p>№9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p>

А
ч



Особенности анализа оценочных процедур

График административных проверочных работа в рамках подготовки к ВПР 2022 года (ноябрь 2021 год)

Месяц	Неделя	Предмет	Класс	№ заданий	Кол-во детей	Время	Дата
ноябрь	4	Математика	4 «А»	1, 2, 3, 4	29 чел.	10 мин.	
			4 «Б»	1, 2, 3, 4	26 чел.	10 мин.	
			5 «А»	5, 6, 9	32 чел.	12 мин.	
			5 «Б»	5,6, 7	33 чел.	11 мин.	
			6 «А»	2, 3, 6	30 чел.	7 мин.	
			6 «Б»	2, 3, 6	29 чел.	7 мин.	
		Русский язык	7 «А»	1, 2, 5	27 чел.	29 мин.	
			7 «Б»	1, 2, 5	30 чел.	29 мин.	
			8 «А»	1, 2	30 чел.	21 мин.	
			8 «Б»	2, 3, 4, 5	29 чел.	21 мин.	

График административных проверочных работа в рамках подготовки к ВПР 2022 года (ноябрь 2021 год)

Директор ГБОУ СОШ №17 / _____ / Григорьева Т. И.

Методист ГБОУ СОШ №17 / _____ / Соколова Т. Б.



Особенности анализа оценочных процедур

Шаблон анализа мониторинговой работы по информатике в форме ОГЭ в 9-х класса
(статистический отчет).



Административный мониторинг по информатике 9 "А" класс (октябрь 2022 год)

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Балл	% вып.	оценка
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2			
1		0	1	1	1	1	1	1	1	х	х	х	х	1	х	х	8	42%	3
2		1	0	1	1	1	0	1	х	0	х	х	х	1	х	х	6	32%	3
3		0	1	1	1	0	0	х	х	0	х	х	х	1	х	х	4	21%	2
4		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	13	68%	4
5		х	1	0	0	1	0	1	1	0	х	х	х	1	х	х	5	26%	3
6		1	0	0	1	1	0	1	1	0	х	0	0	0	0	0	5	26%	3
7		х	1	0	1	1	1	1	х	1	х	1	х	х	х	х	7	37%	3
8		0	0	1	1	1	1	0	0	0	х	х	х	х	х	х	4	21%	2
9		х	1	1	1	1	1	1	х	1	0	1	х	1	0	0	9	47%	3
10		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	х	х	1	0	0	6	32%	3
11		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	58%	4
12		х	1	1	1	1	1	1	1	0	0	х	х	0	0	0	7	37%	3
13		х	1	х	1	1	1	1	0	1	х	1	х	0	х	х	7	37%	3
14																			



Особенности анализа оценочных процедур

Административный срез. Подготовка к ВПР. 6 "А" Математика. Ноябрь 2021 год.

Фамилия	Имя	№2	№3	№6	Кол-во баллов	% вып.	Оценка
		0	0	0	0	0%	2
		1	0	1	2	67%	4
		1	0	1	2	67%	4
		1	1	0	2	67%	4
		1	1	1	3	100%	5
		1	1	1	3	100%	5
		1	1	0	2	67%	4
		0	0	1	1	33%	3
		0	0	0	0	0%	2

Кол-во выполненных заданий	15	15	12		
% выполнения	65%	65%	52%		
Всего обучающихся	30			Кол-во "5"	5
Выполняли	23			Кол-во "4"	11
Отсутствовали	7			Кол-во "3"	5
				Кол-во "2"	2
		Процент качества	70%		
		Процент успеваемости	91%		
		Средний балл	3,8		



Особенности анализа оценочных процедур

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Предмет _____ ФИ _____ Класс _____
 Учебный год _____

№	Фамилия Имя	ДЗ	На уроке	Инд зад	Срез адм	Срез учит	Пробный ВПР	ВПР
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	4 5	+ - +	4 3	3	+ -	+	
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»							
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»							
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь							
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира							
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений							



Особенности анализа оценочных процедур

Конкурировать ребенок должен с собой!





Особенности анализа оценочных процедур

Анализ пробных экзаменов по информатике в 11 классе





Особенности анализа оценочных процедур

*Чтобы научиться бегать,
нужно бегать.*





Особенности анализа оценочных процедур



ученик становится настоящим
субъектом своего обучения



снижается школьная тревожность
ученика



учитель к роли консультанта,
специалиста, тьютора



Ранжирование проблем управления

Место в рейтинге проблем	Содержание проблемы	Доля
1	Много учащихся с <i>низким уровнем обучаемости</i> (причины разные – от соматических заболеваний и психофизиологии до социальной дезадаптации)	77,7%
2	Растущее разнообразие вероисповедания, <i>социального, национального</i> статусов детей в одном классе, требующее от учителя знания основ этнопедагогики	73,6%
3	Отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, повышающее риски адаптационного периода во время <i>перехода в другую школу</i> , а также снижающее валидность (весомость) оценки результатов деятельности учителя	69,2%
4	Недостаточные уровень и качество взаимодействия <i>семьи и школы</i>	50,9%
5	Большая «загруженность» завучей и других школьных «управленцев», приводящая к заорганизованности в деятельности учителей, лишним временным затратам, эмоциональному и профессиональному выгоранию педагогов	46,7%